Minera Panamá

Dirección de Asuntos Públicos y Comunidades

Formato R- 1: REPORTE EVENTOS

Lugar/Comunidad	*Fecha*
Oficinas MPSA/Iguana Mall	18-05-2016

Moderador	*Relator*
Miguel Jaén	Jaime Torrero (MPSA)

Organización(es)/ Persona(s) Participantes
MEDUCA: Ricardo Rodríguez, Supervisor de Educación. Zona 15. Colón. Directores de Escuelas: José Mendoza. Esc. Rio Diego, Avelino Santana. Esc. Coclé del Norte, Octavisa Guerra. Esc. El Platanal, Clístenes Carrión. Esc. Caño Mamey, César de León. Esc. Gobea, Neris Ruíz. Esc. Río Caimito. Docente: Arcadio Pitty. Esc. Gobea.

Participantes MPSA
Miguel Jaén, Gerente Asuntos Comunitarios. Jaime Torrero, Supervisor Programa de Educación.

No. Total Participantes Comunitarios	*No. Total de Participantes Mujeres*	*No. Total de Participantes Hombres*
0	1	9

Agenda / Tema: Reunión para tratar inquietudes sobre continuidad del Programa Comida Escolar.
Reunión en atención a solicitud de Directores de Escuelas de Donoso, para tratar inquietudes sobre continuidad del Programa Escuelas Integrales.

Componente del Proyecto:
Desarrollo Comunitario/Programa de Educación/Proyecto Escuelas Integrales

Notas

Antecedentes:
En nota fechada 29 de abril, firmada por la autodenominada: **Comisión de Movimiento Docente Pro Educación de Donoso,** dirigida a Luis Flores Gerente de Desarrollo Comunitario, se solicitaba con carácter de urgencia una reunión con el equipo de trabajo a fin de tratar temas referentes a la continuidad del Proyecto Escuelas Integrales.
En la nota se indicaban correos electrónicos para confirmar la reunión.
Se procedió a comunicar mediante correo la fecha el miércoles 11 de mayo, y como punto de reunión las oficinas de Minera Panamá en Penonomé. Acordándose finalmente la fecha del miércoles 18 de mayo en horario de 11:00 a.m., en oficinas de Penonomé.
Bienvenida
A nombre de MPSA, Jaime Torrero agradeció la asistencia y dio la bienvenida a los Directores de Plantel así como al Supervisor de la zona 15 de Donoso.
Se procedió a presentar al Licenciado Miguel Jaén, quien asume liderazgo de los equipo de Relaciones Comunitarias y Desarrollo Comunitario, así como a informar sobre los cambios a nivel Interno en la dirección de Ambiente y Comunidades.
Miguel Jaén, da la bienvenida y explica proceso de restructuración Interna y de optimización de recursos.
Señala la disponibilidad de responder a preguntar y ofrecer información sobre los cambios que están ocurriendo a nivel del Programa.

Intervención de los participantes:
En la reunión en primera instancia intervinieron:
Ricardo Rodriguez supervisor de la zona 15:

- Solicita autorización para grabar la reunión.
- Agradece el espacio, explica que se encuentra apoyando a los docentes de su zona que presentaron la inquietud en una reunión de zonas.

- Se procede a presentar la Comisión que representa a todos los docentes de la zona 15.

Una vez presentados el Profesor Ricardo Rodriguez cede la palabra al Profesores que términos generales plantearon la misma situación:
César de León y Acadio Pitty Esc. Gobea:

- **En su experiencia en la zona** programa es un programa exitoso, ya que según su experiencia hay comunidades de extrema pobreza por sus condiciones de difícil acceso.
- **L**a alimentación en algunas comunidades es muy escaza sobre todo por la falta de proteína.
- El impacto del Programa pudo verse porque el programa de Salud reflejó una mejora en la del peso de los niños.
- El atraso en el inicio del proyecto en 2016 ha impactado directamente en los niños. Tendiendo que reducir la jornada la escolar porque hay comunidades donde los niños comen una sola vez al día.
- Hace dos años MEDUCA no nos entrega Arroz, menestras, Crema y galleta nutricional, antes de que llegará el programa de minera era un paliativo. Esto por la impugnación en la licitación para la entrega de alimentos.
- Nos hemos organizado con las asociaciones e padres de padres para cubrir la alimentación pero gastamos todo el fondo del FECE para hacer proyectos en comprar presa para este primer trimestre.
- Sabemos que este tema es complejo. Mi aporte es que estamos palpando la realidad y que si nos callamos y no lo hacemos saber a los que dirigen el programa no estamos haciendo nuestra labor.
- En un inicio el programa se llamaba comida caliente.
- Teníamos latas, pollo, carne, y no en pocas cantidades, sino en grande cantidades, cebollas, ingredientes.
- El programa complementaba lo que nosotros teníamos.
- Pero poco a poco se nos fue quitando, primero los guisos, después los enlatados, después de la carne. Después nos fueron quitando el tiempo, primero seis meses de entrega de alimentos secos, después tres meses, y así hasta el año antepasado que inicio la entrega de pollos para cría.
- Pero este año no tenemos nada. Ni pollos congelados, ni pollos para cría.

Eso es lo que nos trae aquí, porque la empresa es quien provee ese recurso tan valioso.
La Propuesta presentada, por los docentes y leída por el Profesor Neris Rúiz de Río Caimito.

1. Que se nos ayude como se hizo en un principio, es decir que se vuelva a entregar comida congelada.
2. Sobre el tiempo de crianza, el pollo se debe criar en tres meses, pero el tiempo depende del clima y tenemos un clima muy variado. Proponemos que senos brinden alimentos congelados por 5 meses para poder criar los pollos en ese tiempo.
3. Que todas las escuelas Donoso sean incluidas en todos los componentes del proyecto.
4. Que los suministros se entreguen completos para la cría de pollos, ya que las cantidades han variado con el tiempo.
   Por tanto queremos que se nos den todos los insumos.
5. Por último para 2017, quieren contar con el programa desde el inicio de año.
   Si tuviéramos la carne a inicio de año, los padres aportarían el arroz. Si tenemos carne el Comedor comienza a funcionar.

En conclusión hemos venido con la esperanza de tener una respuesta positiva para los niños de las escuelas.
Padres y niños tienen conocimiento de lo que está sucediendo aquí. Y créanme que lo que Uds. han hecho ha sido una gran ayuda durante estos años.

Culminada la intervención de los Directores. El Profesor Ricardo Rodriguez supervisor de la zona toma la palabra y comunica lo siguiente:
Ricardo Rodriguez. Supervisor de zona 15:

- Está acompañando a los docentes y respaldando la posición de los maestros.
- Que si minera panama tiene un programa que impacta en las comunidades y llega a la parte más sensible que son los estudiantes es este proyecto y en eso estriba la preocupación de los compañeros
- Hemos venido en primera instancia, ante ustedes porque nosotros también tenemos otras situaciones, que en la medida en que uds nos contesten, a quien nosotros decidiremos que acciones tomaremos.
- Nosotros contamos con el apoyo del alcalde, con el apoyo de los representantes, del Diputado y con todos los padres de las comunidades. Los maestros han venido con fondos de los padres. Nosotros no queremos que este proyecto de impacto social en el Distrito de Donoso se acabe, ya que que es donde está ubicado las instalaciones de Minera Panamá.
- Yo ahora mismo sé que Uds. no tienen respuesta para darnos a nosotros.
- Si su respuesta será contundente nuestras acciones también. Si tenemos que ir a los medios, iremos!
- Queremos que sus jefes estén claros en que nosotros vamos a luchar para que ustedes que ustedes reconsideren

Miguel Jaén. Miguel Jaén aclara que algunos datos de las intervenciones no son precisos como lo es el caso de que no todas las escuelas de Donoso están el Programa ya que el 100% de escuelas están en el Proyecto.

Manifiesta su interés de que la reunión no llegue a un matiz político, por lo que se ha manifestado.
Sobre los medios de comunicación se comunica que están en su derecho. No será la primera vez que se tiene que ver un tema en medios de comunicación.
Se aclara que el tema de dejar fuera la política es que Minera tiene una dinámica con las autoridades y las mismas desde la gestión del Honorable Villarreta Minera Panamá ha recibido 15 millones de dólares en impuestos, que también deben apalancar el desarrollo en las comunidades.
Se hace la salvedad de que fue el profesor Rodriguez, quien mencionó tener el respaldo de las autoridades para futuras acciones de presión a la empresa.

Se aclara que incluso se han producido malos entendido con algunas autoridades por temas como la supuesta influencia de Minera Panamá en la mora para la titulación de tierras en Donoso, en donde se mencionó particularmente el nombre de Alberto Casas como la persona que ha frenado dichas titulaciones, o que llevó a Minera Panamá a hacer una aclaración pública sobre el tema.

Ricardo Rodríguez.
Manifiesta que no es un movimiento no es político y aclara que cuando mencionó que como movimiento tienen el apoyo del Alcalde, es porque en reunión con el señor alcalde, se le manifestó que Minera Panamá, tiene una exoneración para el desarrollo de obras comunitarias. Y que ese dinero debe utilizarse en eso.
Ven con preocupación una reducción en los beneficios de un proyecto que es tan loable.
Reitera: Aquí hay un movimiento de educadores, y padres de familia, aquí no hay ningún político.
Aquí no hay el aspecto político pero nosotros antes de hacer cualquier acción teníamos que ilústranos. Tener algún apoyo ya que esas acciones que tenemos que tomar, nosotros no tenemos recursos. Nosotros venimos a que se nos incluya en el proyecto y que continúe la entrega de comida congelada.
Manifiesta que Sí se acerque al Alcalde y al Diputado porque el grupo no podía presentarse a la reunión como Neófitos, a reclamar algo que no está dentro de los parámetros legales. Y que como abogado, había revisado la ley 9 de la concesión.
Finalmente aclara nuevamente que el movimiento, no tenemos participación de Políticos, solo padres, docentes y niños".

El coordinador del Proyecto Jaime Torrero, realiza una intervención con los siguientes puntos:

- El proyecto inició en 2008 con Petaquilla cooper y en efecto de entregaban todo tipo de insumos. No obstante la insostenibilidad se evidenció luego con la quiebra de la empresa por diversas razones.
- Minera Panamá lo asume en 2009, y en efecto desde ese entonces han ido realizándose cambios paulatinos año con año.
- La base principal de los cambios ha sido la transición a la sostenibilidad y eliminación del paternalismo que mutila las capacidades de las personas para asumir el rol de su propio desarrollo. Esto se evidencia claramente en Proyectos actuales en donde los beneficiarios reclaman los beneficios de proyectos como derechos adquiridos y en algunos casos piden se les libere de su contraprestación para ser beneficiario del mismo.
- De igual modo la inversión social y en construcción del Proyecto está ligado directamente con la evolución de los precios del Cobre ya que se reitera que Cobre Panamá es un proyecto Subsidiado. Se pidió a los docentes permitir presentar un Power Ponit sobre los proyectos sociales y la situación actual del Cobre.
- Se procedió a presentar las inversiones que ha realizado Minera Panamá en materia Educativa, de Infraestructura social, así como los programas de Salud y Bienestar.

Los docentes realizaron la petición de que los formularios de Becas sean canalizados a través de los directores de centros y consultaron sobre la distribución de las becas. Se aclaró que las becas han ido aumentado en el número de becas universitarias, y se mostró que el 70% de las mismas corresponden a Donoso.
Se mostró una gráfica sobre la evolución de la inversión en educación en la zona que refleja una inversión superior a los 5.3 millos en desde el año 2009.
Se procedió a presentar la gráfica de la evolución de los precios del Cobre así como titulares recientes que dan Fe de la drástica caída de precios y cómo esto ha repercutido en la paralización de proyectos en construcción y perdidas millonarias para las empresas minera, y de igual modo obligando a las empresas a buscar opciones para optimizar su inversión.
Se mostró el panorama de Cobre Panamá que pese a los problemas continua su línea ascendente d construcción y que se prevé culminar con la obra en 2018 y que una vez en producción podría aportar mayores beneficios sociales.
Finalmente se presentó un video sobre los avances del Proyecto.
Algunos directores como el Director de Coclé del Norte y Gobea, manifestaron que la información presentada era desconocida para ellos y que sería bueno considerar presentarla a las comunidades, ya que pueden ver que en efecto los cambios pueden estar asociados a la caída de los precios y que todos están al tanto que dé hay problemas a nivel mundial.
Miguel Jaén aclara el tema de los compromisos del estudio de Impacto y la ley 9, para becas Establece la Continuidad del Proyecto con transición a la Sostenibilidad. Lo cual es válido para Escuelas Integrales. A la luz de la ley 9 Minera Panamá debía invertir en becas a

suma de 250,000.00 dólares. No obstante Minera Panamá, invierte 250,000.00 al año en materia de becas.
Con lo cual está muy por encima del requerimiento de Ley.
Miguel Jaén precisa; que culminada la construcción en 2017 o 2018, los compromisos referentes a construcción del Proyecto, dan paso a los compromisos de la etapa de operación. Esto significa que la empresa y el gobierno revaluarán y redefinirán los nuevos compromisos.
Es decir que en estos años se cumplen con los compromisos en becas y comida escolar pero en 2017, 2018, se da por finalizado los compromisos para la etapa constructiva.
Cada año se tiene que realizar la sustentación del Presupuesto, a nivel interno, por tanto se tienen que cumplir nuestros tiempos internos. Si trataremos de mejorar estos tiempos para que podamos iniciar alineados con el inicio de clases.

Se aclara que si Minera Panamá hubiese seguido al pie la ley lo indicado en la ley, la inversión en becas hubiese sido de 20,000 dólares anuales, ya que al comprar el Proyecto, Ya Petaquilla Cooper había invertido 150,000.00 dólares.

Miguel Jaén. Ningún recorte de presupuesto se hace sin seguir la línea financiera del Proyecto, cada recorte que puede ir del 10 al 40% es dado por las autoridades de la empresa. El enfoque corporativo está en terminar el Proyecto.
Se presentó el mapa del área de Influencia del Proyecto en donde se mostraron las 22 comunidades de influencia del Proyecto y se aclaró que el Proyecto Escuelas Integrales beneficia a 97 comunidades, y el de becas a 84 comunidades.
En este sentido, también el Proyecto cumple con normativa e incluso va mucho más allá.

Arcadio Pitty de la Escuela Gobea, manifiesta que para aterrizar en el tema quieren saber que conllevaba el programa para el 2016.
Jaime Torrero: procedió a informar que se haría entrega de dos parvadas de pollo con sus insumos, seguimiento técnico, y se iniciarán el componente de Habilidades Sociales y Deportes así como el Componente Educación Ambiental.
Se informó que sólo las escuelas de Nuevo Edén y Nueva Esperanza recibirían este año alimentos secos debido a que ingresaron al proyecto en el año 2015.

Ricardo Rodriguez manifiesta que el proceso de transición a la Sostenibilidad que se inició en 2013, no había sido comunicado a los docentes y por tanto les estaba tomando por sorpresa.
Jaime Torrero consultó a los docentes a lo cual unos estaban de acuerdo en que en 2013 se inició con la cría de pollos y que año tras año se fue reduciendo la entrega de alimento seco para dar paso a la cría de aves.
Otro sector manifestó que no tenían conocimiento o no participaron de las reuniones en donde se informó.
Jaime Torrero presentaría Actas de asistencia de la reunión en donde se comunicó el inicio del proceso de transición.

No obstante culminan los docentes, deben llevar una respuesta afirmativa a la comunidad de que el Proyecto continuará.
El Director de la Escuela Rio Diego Propone que en vez de dos parvadas se entregue una parvada y esos recursos se entreguen en alimento seco. Ya que en este momento habría que esperar para que los pollos estén listos para aprovecharse.

Ricardo Rodriguez: Si bien es cierto ya se tiene un presupuesto y contrato aprobado, también es cierto que en derecho yo me puedo sentar y hacer cambios.
Necesitamos una respuesta para llevar a las comunidades. Porque la producción no va a estar a tiempo para resolver el problema.
Y les informamos que sabemos que este problema es a nivel nacional y esta reunión que estamos teniendo aquí con ustedes también la tendremos con autoridades de MEDUCA.

Nosotros vamos a seguir nuestra lucha y si tenemos que tomar medidas más fuertes las vamos a tomar, y queremos que ustedes le lleven ese mensaje.
Nosotros vamos a esperar la respuesta de ustedes y con esa respuesta, los docentes deben hacer un informe en las comunidades.
Si viendo que se han analizado nuestra propuesta, la respuesta es negativa nosotros vamos a tomar medidas drásticas.

Nosotros nos vamos con una actitud vigilante porque detrás de nosotros hay Gente.
Jaime Torrero, Miguel Jaén:
En nuestro caso nos comprometemos a llevar la información tal cual se ha planteado y presentar las opciones y comunicaremos a la comitiva la respuesta positiva o negativa.

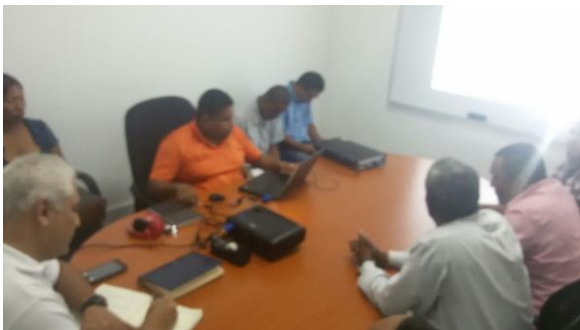
Resultados (Acuerdos/Compromisos/Pasos a Seguir)

Acuerdos o Compromisos que se llegaron:
1. Las Comisión entregará nota formal plasmando sus inquietudes y solicitudes.
2. Minera Panamá evaluará la solicitud y ofrecerá respuesta por escrito.
3. Se realizará una segunda reunión en la ciudad de Colón para darle seguimiento a los acuerdos.
4. Hacer las modificaciones del caso para que el Proyecto Pueda iniciar en 2017, iniciado con el Período Escolar.
5. Iniciar un proceso de pasantías para que directores y padres de familia puedan ver los resultados positivos que se han dado en otras escuelas.

Recomendaciones de Equipo Relaciones Externas 1. Revisar el Presupuesto del Proyecto para la zona de Donoso, para buscar alternativas para la supresión de algunos componentes considerados no prioritarios por los docentes y que esos recursos se empleen en la compra de Comida Seca. 2. No modificar el monto del contrato, y mantener el objetivo de que las escuelas inicien su producción de pollos, ya que el Programa es insostenible y la distribución de comida seca representa un reto logístico y un riesgo de salud para sus beneficiarios.

Temas Emergentes (Favor de listar no más de tres temas emergentes de la reunión u evento)
Resulta algo llamativo que un Supervisor de zona, representante del ministerio de Educación asuma el papel de Liderazgo de un movimiento de esta índole debido a que su papel es el de orientar el proceso educativo. En este caso se evidencia que la posición es la de exigir a la empresa y amenazar a la empresa con medidas de presión que no fueron establecidas. La mención de que autoridades, estarían respaldando el movimiento, también resulta un dato de interés para darle seguimiento ya que introduce una variable en la negociación que coloca presión en la empresa.

Relator: Jaime Torrero
Fecha: 05/04/2016
Evidencia Fotográfica.
Presentación de PP. Inversión Social a directores.



Intervención Directores.

